



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
"FALCONE e BORSELLINO"  
C.F. 97048910588 Cod. Mec. RMIC804007  
Sede di Direzione: Via Giovanni da Procida, 16 - 00162 ROMA  
Tel 06/44266693 fax 06/44236349 - e mail: [rmic804007@istruzione.it](mailto:rmic804007@istruzione.it)  
PEC: [rmic804007@pec.istruzione.it](mailto:rmic804007@pec.istruzione.it)

## PROGETTO: "Io come tu : la bellezza di un unico mondo" a.s. 2018/2019

*"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura."* (Indicazioni Nazionali 2012)

### PREMESSA

La nostra fase storica è ormai caratterizzata da molteplici esperienze migratorie, da rapporti sempre più frequenti tra persone di lingue e culture diverse e, purtroppo, da numerosi conflitti interetnici.

In questa ottica e sulla scia della campagna **Io come Tu** promossa dall'UNICEF Italia per ribadire il diritto alla non discriminazione dei bambini e degli adolescenti di origine straniera che vivono, studiano e crescono in Italia, abbiamo voluto attuare, come sfondo a tutte le attività didattiche di questo anno scolastico, un progetto che educi prima di tutto alla pace, alla fratellanza, all'uguaglianza, alla valorizzazione della diversità per poi dare particolare risalto ad un'educazione multiculturale ed interculturale.

### FINALITA'

Il compito educativo della nostra scuola è quello di fare una mediazione fra le diverse culture nella logica di una convivenza costruttiva in un tessuto sociale e culturale multiforme. Questo significa accettazione e rispetto del diverso, riconoscimento della loro identità culturale in prospettiva di un effettivo inserimento sociale e quindi, attuazione di progetti educativi finalizzati a prevenire il sorgere di mentalità etnocentriche, intolleranti nei riguardi di altre culture.

### OBIETTIVI TRASVERSALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

#### IL SE' E L'ALTRO

- Riflettere, confrontarsi e discutere cominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- la promozione nei bambini di un processo di crescita socio-affettiva, che rafforzi la stima di sé, soddisfi il loro bisogno d'identità, sicurezza, autonomia, il loro desiderio di accettazione da parte degli adulti e dei coetanei e favorisca, quindi, la loro capacità di accettare sé e interagire gli altri;
- giungere progressivamente allo scambio, alla reciprocità, al dialogo;
- analizzare i propri modelli impliciti relativi all'idea di bambino straniero;
- conoscenza del proprio territorio, nazione, mondo;
- Progredire nella conoscenza e nella coscienza di sé, per proiettarsi positivamente nei confronti degli altri;
- Interiorizzare comportamenti socialmente corretti
- provare interesse per realtà diverse;
- entrare in contatto con diversi modi di vivere;
- conoscere realtà diverse.

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Sperimentare schemi posturali e motori
- Controllare l'esecuzione di movimenti nel gioco con i pari, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva
- Riconoscere le varie parti del corpo
- Rappresentare il corpo fermo e in movimento

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando il linguaggio del corpo
- Inventare ed esprimere storie attraverso le varie attività manipolative ed espressive
- Codificare i suoni percepiti e riprodurli

### I DISCORSI E LE PAROLE

- Arricchire il lessico e fare ipotesi sui significati
- Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale
- Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni
- Saper ascoltare e comprendere racconti
- Inventare storie
- Chiedere e offrire spiegazioni
- Usare il linguaggio verbale per progettare attività e per definire regole

- Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione scritta;

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- conoscenza del proprio territorio, nazione, mondo;
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio
- Eseguire percorsi sulla base di indicazioni verbali
- provare interesse per realtà diverse
- entrare in contatto con diversi modi di vivere
- conoscere realtà diverse.

### **METODOLOGIA**

Le insegnanti intendono applicare la metodologia della ricerca e sperimentazione attraverso attività laboratoriali che prevedono canzoni, giochi, esercizi, racconti, drammatizzazioni, elaborati grafico-pittorici. Tutte le attività sono inserite in una dimensione ludica tipica dell'agire del bambino.

### **TEMPI E RISORSE**

Il progetto si svolgerà per l'intero anno scolastico, nella propria sezione ed a sezioni aperte.

Si prevedono uscite didattiche nel territorio nel corso dell'anno scolastico.

### **SPAZI**

Aula, palestra, palestra ed altri spazi comuni che i docenti riterranno idonei per l'efficacia della realizzazione del percorso.

### **VALUTAZIONE**

L'osservazione è il principale strumento di verifica; attraverso tale strumento scaturisce il quadro di valutazione. L'osservazione iniziale e in itinere, i prodotti dei bambini e le conversazioni libere e guidate consentono di verificare l'andamento delle proposte e l'efficacia delle strategie impiegate.

Roma 29/10/2018

La referente  
Russano Maria Antonietta